

**MARIJAMPOLĖS PETRO ARMINO PROGIMNAZIJOS
2018-2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės Petro Armino progimnazijos 2018-2019 mokslo metų Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų ir individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo ir socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau-Bendrasis ugdymo planas), patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442.

2. Ugdymo plano tikslas:

2.1. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.2. padėti formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių mokymosi rezultatų, įgytų mokymuisi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam progimnazijos ugdymo planui parengti;

3.2. nustatyti konkretų pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, atsižvelgiant į progimnazijos galimybes;

3.3. įgyvendinti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus: individualizavimą ir diferencijavimą, integravimą;

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką ugdymo (si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Adaptacinis laikotarpis – laikotarpis, kurio metu mokinys, perėjęs prie aukštesnio lygmens ugdymo programos ar pakeitęs mokyklą, klasę, derinasi prie naujos tvarkos reikalavimų.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Neformalusis švietimas – progimnazijoje organizuojama veikla, skirta mokinių, pasirinkusių meninę, sportinę, technologinę, etnokultūrinę ar panašią veiklą, asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Pritaikyta dalyko programa – bendrojo ugdymo dalyko programa, pritaikyta asmens gebėjimams ir realiam mokymosi lygiui.

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 5 – 8 klasėse:

5.1. 2018-2019 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.1.2. Ugdymo proceso 5 – 8 klasėse trukmė – 185 ugdymo diena, 37 savaitės.

5.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Ugdymo proceso pradžia	2018 m. rugsėjo 3 d.
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos	2019 m. birželio 22 d. – rugpjūčio 31 d.

6. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

6.1. I pusmetis: 2018 m. rugsėjo 3 d. – 2019 m. sausio 25 d.;

6.2. II pusmetis: 2019 m. sausio 28 d. – 2019 m. birželio 21 d.

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai 6 - 8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

II. PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Ugdymo planą rengė darbo grupė sudaryta mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 22 d. įsakymu Nr. V-163 „Dėl darbo grupės, Pradinio ugdymo programos ir Pagrindinio ugdymo programos ugdymo planams parengti, sudarymo“.

10. Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

11. Progimnazija ugdymo plano projektą suderino su Mokyklos taryba (2018 – 06 – 22 mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. SI – 18).

12. Pailgėjus ugdymo proceso organizavimo trukmei bei didėjant dalykų mokymui skiriamų pamokų skaičiui, Marijampolės savivaldybės administracijos 2017-06-20 raštu Nr. SA-DV-1031(23.7.E) „Dėl bendrųjų ugdymo planų“ 5 ugdymo proceso dienas skirti akademiniam dalykų mokymui.

13. Dėl 10 ugdymo proceso dienų progimnazijos bendruomenė susitarė: 10 ugdymo proceso dienų skirti akademiniam dalykų mokymui (2019 – 06 -10 – 14) ir 5 ugdymo dienas skirti projektinei veiklai (2019 – 06 -17 – 21).

14. Mokytojų tarybos posėdyje, įvykusiame 2018 m. birželio 18 d., protokolo Nr. SI-15 priimti susitarimai dėl:

14.1. mokslo metų pradžios;

14.2. progimnazijos ugdymo plano tikslų;

14.3. progimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo;

14.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

14.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

14.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

14.7. siūlomų pasirinkti dalykų modulių;

14.8. laikinųjų grupių sudarymo;

- 14.9. švietimo pagalbos teikimo;
- 14.10. dalykų mokymo intensyvavimo;
- 14.11. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo;
- 14.12. pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo;
- 14.13. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą, nacionalinių ir tarptautinių projektų vykdymą;
- 14.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos programų vykdymo, kurios pateikiamos iki 2018 m. rugsėjo 7 d., minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veiklai organizuoti;
- 14.15. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;
- 14.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir būdų;
- 14.17. ilgalaikių ugdomųjų dalykų planų sudarymo atskirai kiekvienai paralelių klasių grupei vieneriems mokslo metams derinimo (pateikiami iki 2018 m. rugsėjo 7 d.);
- 14.18. trumpalaikių ugdomųjų dalykų planų;
- 14.19. pritaikytų ir individualizuotų programų vykdymo (pateikiamos mokyklos V GK iki 2018 m. rugsėjo 14 d.);
- 14.20. klasių vadovų veiklos programų pateikimo derinimui direktoriaus pavaduotojui ugdymui (pateikiamos iki 2018 m. rugsėjo 7 d.);
- 14.21. metodinių grupių veiklos planų, Vaiko gerovės komisijos veiklos plano, bibliotekos veiklos programos, mokinių sveikatinimo veiklos programos, neformaliojo švietimo veiklos plano, ugdymo karjerai veiklos plano, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo veiklos programų, pailgintos dienos grupės veiklos programų pateikimo derinimui (pateikiamos iki 2018 m. rugsėjo 7 d.);
- 14.22. mokinių pasiekimų, įgytų mokantis dailės, muzikos, kūno kultūros, technologijų vertinimo;
- 14.23. adaptacinio laikotarpio penktokams ir naujai atvykusiems mokiniams trukmės (vienas mėnuo);
- 14.24. mokymo namuose;
- 14.25. mokinių, lankančių ar baigusių savivaldybės dailės, muzikos, sporto mokyklas privalomų atitinkamo dalyko pamokų nelankymo ir atsiskaitymo formų;
- 14.26. prevencinių ir kitų programų integravimas į ugdymo turinį formų ir būdų;
- 14.27. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo.
- 15. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki 2018 m. rugsėjo 1 d.

III. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

16. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Sudaro sąlygas mokiniui mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir stabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijančių mokymosi krūvio;

17. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo

mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

17.1. Progimnazijoje įgyvendinama LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“, tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos „Žipio draugai 2018“ ir „Obuolio draugai“.

18. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

19. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama į gamtos ir žmogaus, biologijos, tikybos, etikos pamokas 5 – 8 klasėse.

IV. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

20.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

20.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose;

20.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

20.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

21. Mokiniui, kuris mokosi:

21.1. pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma.

21.1.1. Progimnazijoje organizuojamos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienos (iš viso 5 dienos):

Ekskursijų diena,

Sporto diena,

Meno (dailė, muzika, šokis) diena,

Tikslųjų mokslų ir informacinių technologijų diena,

Jaunųjų ekologų ir kraštotyriminkų diena.

21.1.2. Projektinei veiklai skiriamos 5 dienos (2019 – 06 -17 – 21), vykdančią integruotą veiklą 5 – 8 klasėse pagal pasirinktas temas.

21.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų per mokslo metus. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Už veiklos vykdymą atsakingas klasės vadovas. Kiekvienas mokinys turi socialinės – pilietinės apskaitos lapą, kurį iki 2019 m. birželio 15 d. pateikia klasės vadovui.

V. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

22. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

23. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

24. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

25. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

25.1. atitiktų mokinio galias;

25.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

25.3. nebūtų užduodami atostogoms;

25.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

26. Progimnazijoje esant mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Dienos klasėje.

27. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokiniai gali būti atleidžiami nuo menų ir kūno kultūros savaitinių pamokų lankymo, jeigu:

27.1. mokosi dailės, šokio, muzikos mokyklose ar jas yra baigę;

27.2. mokosi atitinkamos sporto srities (krepšinio, futbolo, lengvosios atletikos, baidarių) neformaliojo švietimo įstaigose;

27.3. yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai.

28. Mokiniai atleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų, jeigu jie pristato pažymą apie mokymąsi ar baigimą savivaldybės dailės, muzikos, sporto mokyklas kartu su tėvų prašymu (prašyme tėvai įsipareigoja užtikrinti mokinių saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu, o kitų pamokų metu mokiniai užsiima kita veikla mokyklos skaitykloje, bibliotekoje).

29. Progimnazija numato menų ir sporto srities dalykų įvertinimus įskaityti ir (arba) konvertuoti į 10 balų vertinimo sistemą.

VI. MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su progimnazijos ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 ir Petro Armino pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Petro Armino pagrindinės mokyklos direktoriaus 2015 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-133. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

31. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas. Jis parodo, ką mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

32. Mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas diagnostinis vertinimas. Jis atliekamas reguliariai ir rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus. Vertinama pažymiais, kaupiamaisiais balais. Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją.

33. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) rezultatų:

33.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę progimnazijoje, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

33.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais) aptaria mokinių daroma pažangą ir mokymosi pasiekimus;

33.3. žodžiu ar raštu informuoja mokinių tėvus (globėjus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus;

33.4. sudaro galimybes, kreipiantis raštu, mokiniams, tėvams (globėjams) peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus. Kreipimasis registruojamas progimnazijos raštinėje.

34. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą:

34.1. etikos, tikybos, žmogaus saugos, kūno kultūros mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

34.2. įrašas „atleista“ rašomas, jeigu mokinys nuo kūno kultūros pamokų atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

34.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

34.4. dalyko programos modulio pasiekimai vertinami „įskaityta“.

35. Progimnazijoje taikoma individuali mokinio pažangos stebėseną. 6a, 8a, 8b, klasių mokiniai pildo Individualios sėkmės planus. ISP aptariami su dalykų mokytojais, tėvais, klasių vadovais.

VII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

36. Už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

37. Mokinio pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus, informuojami mokinio tėvai, tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbos suteikimo būdai:

37.1. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos;

37.2. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

37.3. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

38. Pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis „Pagalbos mokiniui Petro Armino pagrindinėje mokykloje teikiama tvarka“, patvirtinta Petro Armino pagrindinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-02.

VII. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

39. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama atsižvelgiant į 2018-2019 mokslo metų progimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, popamokinės veiklos progimnazijoje veiksmingumo tyrimo rezultatus, mokinių poreikius ir pageidavimus.

40. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos kryptys:

40.1. meno kryptis;

40.2. sporto kryptis;

40.3. socialinių įgūdžių formavimo kryptis;

40.4. prevencinės veiklos programos.

41. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būdai:

41.1. būreliai;

41.2. menų studija;

41.3. klubai.

42. Neformaliojo vaikų švietimo programas metams mokiniai renkasi pagal savo poreikius bei gebėjimus. Ši veikla mokiniams neprivaloma, ją renkasi laisvai iš progimnazijos pasiūlyto sąrašo:

Eil. Nr.	Programa	Klasė	Gebėjimų ugdymas	Valandų skaičius
1.	Sportinė veikla (judrieji žaidimai, kvadratas, futbolas)	5-8	Sportiniai gebėjimai	3
2.	Vokalinis ansamblis	5-8	Meniniai gebėjimai	2
3.	LIONS QEST programa „Paauglystės kryžkelės“	8	Socialiniai, kalbiniai	1
4.	Linijiniai šokiai	7, 8	Meniniai gebėjimai	1
5.	Meno sodas	5-8	Meniniai gebėjimai	1
6.	Valančių klubas	5, 6	Komunikaciniai, sportiniai gebėjimai	1
7.	Darbinė veikla (konstravimas, modeliavimas)	7	Darbiniai įgūdžiai	1

43. Neformaliojo vaikų šveitimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo vaikų švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programos būrelis vadovas, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, po to jos tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki 2018 m. rugsėjo 7 dienos.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programos finansuojamos mokinio krepšelio lėšomis.

46. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje 12 mokinių (grupės sudaromos iš gretimų ir paralelių klasių).

47. Neformaliojo vaikų švietimo valandų neskiriama dalykams bei jų moduliams mokytis.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

48. Integruotas ugdymo turinys:

48.1. integruojamų dalykų turinį mokytojai fiksuoja ilgalaikiuose dalykų planuose, grafoje „Integraciniai ryšiai“;

48.2. integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų;

48.3. mokomųjų dalykų temų integravimas:

Eil.Nr.	Mokomieji dalykai	Tema	Laikas
1.	Anglų kalba ir technologijos	Kepame angliškus blynus	Spalis
2.	Fizika ir muzika	Garso prigimtis	Kovas
3.	Biologija ir anglų kalba	Paukščių migracija	Balandis
4.	Istorija ir biblioteka	Seniausios knygos	Lapkritis
5.	Matematika ir istorija	Romėniški skaičiai	Vasaris
6.	Technologijos ir lietuvių kalba	Riešutų duona	Gruodis

49. Organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas: informacines technologijas integruojant į mokomųjų dalykų pamokas (matematiką, biologiją, istoriją, fiziką, anglų ir rusų kalbas).

50. Žmogaus saugai 5 ir 7 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.

51. 6, 8 klasėse žmogaus saugos ugdymas integruojamas į chemijos, fizikos, biologijos, technologijų pamokas.

52. Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į gamtos ir žmogaus (5-6 klasėse), biologijos (7-8 klasės), kūno kultūros (5-6 klasės) pamokas.

53. Ugdymas karjerai integruojamas į technologijų pamokas:

53.1. ugdymą karjerai organizuoja ir vykdo karjeros koordinatorius;

53.2. ugdymo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant, renkantis mokymąsi, studijas. Mokiniai supažindinami su įvairiomis internetinėmis svetainėmis, spausdintais leidiniais, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones.

54. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į dailės (5-6 klasės), muzikos (7-8 klasės) dalykų pamokas.

55. Integruojamų programų temas ir laikotarpius mokytojai nurodo ilgalaikiuose dalykų planuose.

56. Visų klasių atitinkamo dalyko mokytojas elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir integruojamąją temą, 5-8 klasių vadovai klasių vadovų veiklos programose įrašo atitinkamą programos turinį.

57. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, 5-10 klasėse integruojama į dailės, muzikos, lietuvių kalbos pamokas (ne mažiau kaip 6 temos per mokslo metus kiekvienam koncentrui).

58. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į 5-8 klasių vadovų veiklą ir skiriama 6 valandos per mokslo metus;

59. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų turinys integruojamas į mokomųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas.

60. Ugdymo turinio integravimas mokykloje vykdomas dalykų mokytojų iniciatyva. Integruotos pamokos įrašomos į mokyklos mėnesio veiklos planą.

X. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

61. Mokytojų tarybos posėdyje priimtas sprendimas dėl šių dalykų mokymo intensyvinimo: lietuvių kalbos, chemijos, biologijos, fizikos, rusų kalbos, technologijų.

62. Išvardintų mokomųjų dalykų intensyvinimui skiriama ne viena, o dvi, viena po kitos einančios pamokos.

63. Intensyvinant dalykų mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykams per mokslo metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, numatytas pagal Higienos normą.

XI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

64. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį.

65. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

66. Progimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį mokiniams, kurie skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, vykdo lietuvių kalbos ir matematikos diferencijuotą mokymą bei siūlo mokiniams dalykų modulius, atsižvelgdama į jų poreikius ir pageidavimus. Mokiniais taikomi motyvuojantys, jų poreikius atitinkantys metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

67. Diferencijavimas taikomas:

67.1. mokiniui individualiai;

67.2. mokinių grupei:

67.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, mokiniams, neturintiems mokymosi motyvacijos ir mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių;

67.2.2. gabiems mokiniams, siekiantiems plėsti, gilinti dalyko žinias;

67.2.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektinei, tiriamajai veiklai).

67.3. Individualizuoto ir diferencijuoto mokymo, skirto 5-8 klasių mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, programos:

Klasė	Valandų skaičius	Modulis	Programa
5	1	Anglų kalba	„Kiekviena netikėta diena“
6	1	Anglų kalba	„Kiekviena netikėta diena“
6	1	Anglų kalba	„Anglų kalbos labirintuose“
7	1	Rusų kalba	„Mokykimės kalbėti rusiškai“
6	1	Matematika	„Gilinkime matematikos žinias“
7	1	Matematika	„Matematikos žinių spragų likvidavimas“
7	1	Lietuvių kalba	„Tobulinkime rašytinę ir sakytinę kalbą“
8	1	Matematika	„Apibendrinkime ir tvirtinkime matematikos žinias“
8	1	Anglų kalba	„Anglų kalbos įtvirtinimas projektinėje veikloje“
8	1	Lietuvių kalba	„Rašyti gali kiekvienas“

67.4. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei yra laikinas. Dėl perskirstymo tariamasi su mokinių tėvais (globėjais). Perskirstymas nedaro žalos mokinio savivertei, tolimesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje.

67.5. Progimnazija analizuoja diferencijuoto ugdymo įgyvendinimą, stebėdama mokinių pasiekimus, bendradarbiaudama su mokiniais, mokytojais bei jų tėvais (globėjais).

XII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

68. Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

68.1. tėvai (globėjai) apie mokinio būklę, ugdymo ir ugdymo(si) poreikius, pažangą ir elgesį informuojami bent kartą per mėnesį elektroniniame dienyne;

68.2. mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, sistemingą namų darbų neatlikimą, blogą lankymą), iš karto teikia informaciją tėvams (globėjams) telefonu, žinute, informaciją įrašo į e-dienyną.

68.3. plačiau apie mokinių pasiekimus tėvai (globėjai) sužino iš individualaus pokalbio su mokytojais, klasės vadovu;

68.4. tris kartus per metus tėvams (globėjams) organizuojamos konsultacijų dienos, kurių metu dėl savo vaiko mokymosi gali gauti individualias dalykų mokytojų konsultacijas;

68.5. klasių tėvų (globėjų) susirinkimai, kuriuose svarstomi mokinių pasiekimai ir pažanga;

68.6. bendri mokyklos mokinių tėvų (globėjų) susirinkimai;

68.7. esant reikalui tėvams rašomi administraciniai pranešimai.

69. Mokinių tėvai (globėjai) dalyvauja įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus, planuojant mokyklos tarybos veiklą.

70. Mokinių tėvai (globėjai) organizuoja ir dalyvauja nepamokinėje progimnazijos veikloje.

XIII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

71. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas.

72. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

72.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika;

72.2. technologijų dalykui mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

72.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

72.4. vokiečių kalbai mokytis sudaroma atskira mokinių grupelė;

72.5. sudarant laikinas grupes, mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, grupės dydis 8 mokiniai (itin gabiems ar neturintiems mokymosi motyvacijos) ir 10 mokinių, siekiantiems geresnių ugdymosi rezultatų.

73. laikinosios grupės sudaromos 2018 - 2019 m. m. mokinių poreikiams tenkinti.

XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

74. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

76. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais ar globėjais ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą ir individualų pamokų tvarkaraštį.

77. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, namie mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

78. Suderinusi su mokinio tėvais (globėjais), direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie nesimokomų dalykų.

79. Namie mokomų mokinių pasiekimai fiksuojami namų mokymo dienyne.

II. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

80. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

81. Progimnazija nustato 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

81.1. rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas penktokus ir naujai atvykusius mokinius ir jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, su pagrindinio ugdymo programos reikalavimais;

81.2. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su žinių ir pasiekimų vertinimo tvarka dalyko pamokoje;

81.3. klasės vadovas supažindina su kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu;

81.4. klasės vadovas kartu su psichologu ir socialiniu pedagogu atlieka adaptacinius tyrimus, su išvadomis supažindina dalykų mokytojus, tėvus;

81.5. mokytojai skiria ypatingą dėmesį penktokų amžiaus savitumo pažinimui, mokomosios medžiagos atrinkimui bei pateikimui, darbo formų ir metodų parinkimui.

II. MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGNIZAVIMO YPATUMAI

82. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

83. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

83.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika) iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi tikybą ar etiką. Dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieneriems mokslo metams.

83.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

83.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio ir mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių, sudaromos laikinosios grupės;

83.2.2. gabiams mokiniams, siekiantiems plėtoti, gilinti dalyko žinias, siūlomas lietuvių kalbos modulinis mokymas;

83.2.3. mokiniams, kurie gyvena, mokėsi užsienyje ir grįžo į Lietuvą, sudaromos sąlygos likviduoti lietuvių kalbos programos skirtumus.

83.3. Užsienio kalbos:

83.3.1. pirmoji užsienio kalba toliau mokoma 5 klasėje;

83.3.2. anglų kalba 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį;

83.3.3. antrosios užsienio kalbos (rusų arba vokiečių) mokymas vykdomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą ;

83.3.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Atvykusiems iš užsienio ar kitos mokyklos ir jei mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų) pritarimą raštu:

83.3.4.1. vienerius mokslo metus mokiniui skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

83.3.4.2. susidarius 5 ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje, skiriamos 2 papildomos pamokos visai mokinių grupei.

83.4. Matematika:

83.4.1. organizuojant matematikos mokymąsi, vadovaujamosi Nacionalinių mokinių pasiekimų patikinimo tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

83.4.2. progimnazijoje stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

83.4.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiant įvairesnes, įdomesnes, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotis.

83.5. Informacinės technologijos:

83.5.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėse;

83.5.2. informacinių technologijų dalyko mokymasis tęsiamas 6 ir 8 klasėse.

83.6. Gamtamokslinis ugdymas:

83.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą mokykla užtikrina, kad:

83.6.1.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos, chemijos ir biologijos;

83.6.1.2. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys (gamta ir žmogus, biologija 7-8 klasėms EMA). Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

83.6.1.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms.

83.7. Technologijos:

83.7.1. 5-8 klasėse sudaromos mišrios grupės;

83.7.2. 5-8 klasėse proporcingai paskirstant laiką mokiniai mokomi mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programos ;

83.7.3. technologijų mokymo programa keičiama nuo II pusmečio pradžios, t.y. mokiniai pereina pas kitą technologijų mokytoją;

83.8. Socialiniai mokslai:

83.8.1. dalis istorijos, geografijos pamokų vedamos muziejuose, istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose, taip pat naudojantis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

83.8.2. priimamas sprendimas dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo.

83.9. Kūno kultūra:

83.9.1. 5 klasėse kūno kultūrai skiriamos 3 valandos per savaitę;

83.9.2. 6-8 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę. Mokiniais sudaromos sąlygos lankyti neformaliojo švietimo būrelius mokykloje (sporto būrelius) ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

83.9.3. 5-8 klasėse nesudaromos atskiros berniukų ir mergaičių grupės;

83.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

83.9.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

83.9.6. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos siūlo kitą veiklą (šaškes, šachmatus, stalo žaidimus, veiklą skaitykloje).

83.10. Menai:

83.10.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

83.10.2. dailės, muzikos dalykų mokymui 5-8 klasėse skiriama po 1 savaitinę pamoką.

84. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per 2018-2019 mokslo metus:

Klasė Dalykai	5a	6a	7a	8a,8b	Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje (5-8 klasė) iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji)	-	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	1	2	3
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8

Geografija	-	2	2	2	6
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	2	2	2	9
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
	5-8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	8

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

85. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir jo poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

86. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės rekomendacijas.

88. Progimnazijoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudaromos pritaikytos ir individualizuotos programos.

II. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

89. Progimnazija, rengdama mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių, individualaus ugdymo planą, atsižvelgia į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes, bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais.

90. Progimnazija, sudarydama mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimą ar kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina intelekto sutrikimas, ugdymo planą rengia vadovaudamasi Pedagoginės psichologinės tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

91. Mokinys, turintis klausos, regos, intelekto sutrikimų mokosi vienos užsienio kalbos. (tėvų pageidavimu). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių gestų kalbai mokytis, specialiajai pedagoginei pagalbai.

92. Sutrikusios klausos mokiniui ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

93. Sutrikusios klausos mokiniui individualus ugdymo plane skiriama surdopedagogo pagalba.

94. Neprigirdinčio mokinio ugdymo plane lietuvių gestų kalbai skiriamos – 2 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – 6 pamokos.

95. Sutrikusios regos (aklajam) mokiniui individualus ugdymo plane skiriama tiflopedagogo pagalba.

96. Sutrikusios klausos mokinys nemokomas muzikos (tėvų pageidavimu).

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

97. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų tvarka“, kuriai pritarta Petro Armino pagrindinės mokyklos VGK posėdyje 2013 m. birželio 5 d., protokolo Nr. 9.

IV. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

99. Progimnazijoje, specialioji pedagoginė pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-657. „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagalbą progimnazijoje teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, tiflopedagogas, surdopedagogas, mokytojo padėjėjas.

101. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymo(si) formas nustato progimnazijos Vaiko gerovės komisija (toliau – Komisija).

102. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagalba teikiama vadovaujantis:

102.1. Pagalbos teikimo mokiniui Petro Armino pagrindinėje mokykloje tvarka, patvirtinta Marijampolės Petro Armino pagrindinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-02.

102.2. Marijampolės Petro Armino pagrindinės mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu Marijampolės Petro Armino pagrindinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-08;

102.3 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo programos derinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 14 d.

102. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, dalyvauja pagal polinkius ir pageidavimus neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

V. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

103. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos, Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

104. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie progimnazija skiria 8 valandas per savaitę.

105. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie progimnazija skiria ne mažiau 8 valandas per savaitę.

106. Mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

107. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus).

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2018 m. birželio 22 d. posėdyje

Nr. SI-18